



## Techniek: STARR

### Voorbeelden

#### *Omgaan met verschillen tussen leerlingen*

<b>Situatie</b>	Als leerkracht van groep 8 gaf ik uitleg over een rekenles. Ik had een bepaalde som met twee verschillende oplossingsstrategieën voorgedaan op het bord. De meeste leerlingen hadden hier genoeg aan, maar er waren ook leerlingen die aangaven dat ze de sommen nog niet begrepen.
<b>Taak</b>	Mijn taak was om alle leerlingen die meededen aan deze rekenles de sommen te laten begrijpen, zodat ze deze tijdens de les konden oplossen.
<b>Activiteit</b>	Ik heb gevraagd of er leerlingen waren die nog een andere manier hadden bedacht om de betreffende som op te lossen. Deze heb ik uitgenodigd om het op hun manier op het bord uit te rekenen. Ik heb hulp gegeven bij de verwoording van hun stappen
<b>Resultaat</b>	Er waren uiteindelijk vier verschillende oplosstrategieën. De twee door de leerlingen aangedragen waren niet noemenswaardig verschillend van de eerste twee, maar hielden meer rekening met de logica die de kinderen zelf hanteren. Alle leerlingen konden met de sommen aan de slag op de manier waar zij zich het prettigst bij voelden.
<b>Reflectie</b>	Het voor laten doen door leerlingen die het wel begrepen, is mij goed bevallen. Dit ga ik vaker doen.

#### *Samenwerken binnen het team*

<b>Situatie</b>	Er moest digitaal een formulier ingevuld worden voor de aanvraag van een orthopedagogisch leerlingonderzoek. De leerkracht heeft hiervoor de meeste leerlinggegevens ter beschikking, maar was nog onzeker over het invullen van het formulier.
<b>Taak</b>	Als intern begeleider was ik verantwoordelijk voor het controleren, aanvullen met didactische gegevens en vervolgens het leveren van het formulier aan de orthopedagoog.
<b>Activiteit</b>	Ik heb met de betreffende collega afgesproken dat zij het formulier digitaal zou invullen en vervolgens naar mij zou mailen. Hierna heb ik het gelezen en waar nodig met een ander lettertype verbeteringen en aanvullingen aangebracht. Vervolgens hebben we het samen besproken en definitief gemaakt.
<b>Resultaat</b>	Het resultaat was een formulier met daarin een compleet beeld van de leerling door leerkracht en intern begeleider samen. De leerkracht was veel zekerder geworden over haar kwaliteiten om dit soort informatie op een juiste manier op papier te zetten. De volgende keer zag ze er minder tegenop om het formulier in te vullen en waren haar zinformuleringen al een stuk verbeterd.
<b>Reflectie</b>	Volgende keer wil ik het hele team in dit proces meenemen. Ik ga dan van tevoren het invullen van het formulier met ze bespreken en een voorbeeld uitwerken. Ik denk dat dat beter werkt dan de handleiding die ik tot nu toe gebruikte.



*Omgaan met een probleem op het schoolplein*

<b>Situatie</b>	Twee kleuters hadden ruzie om één schommel.
<b>Taak</b>	Mijn taak als leerkracht was ervoor te zorgen dat de leerlingen op een fijne, zelfstandige manier met elkaar konden spelen.
<b>Activiteit</b>	Ik heb de twee leerlingen bij me geroepen en een zandloper gegeven, met daarbij de opdracht nu samen te bedenken hoe ze allebei met de schommel konden spelen.
<b>Resultaat</b>	De leerlingen zijn samen tot de oplossing gekomen dat ze om de beurt gingen schommelen en zouden wisselen als de zandloper 'op' was. Toen ik de volgende keer de schommel ophing, kwamen de kinderen al vragen of ze de zandloper mochten halen. Het werd een systeem dat door alle kleuters werd overgenomen, zodat iedereen rustig op zijn beurt stond te wachten om te mogen schommelen.
<b>Reflectie</b>	Ik was verrast hoe gemakkelijk de kinderen met deze oplossing aan de slag gingen. Ik denk dat ik ze vaker duidelijke grenzen meegeef waarmee ze zelf aan de slag kunnen.

*Bron: Cadenza Onderwijsconsult*