

## RECENSIE

### **DE GIDS**

#### OVER BEGAAFDHEID IN HET BASISONDERWIJS



### **OVER DE SCHRIJVERS**

Zeventien specialisten brengen, onder redactie van Eleonoor van Gerven, de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van hoogbegaafdheid in beeld. Van Gerven adviseert en begeleidt scholen inzake hoogbegaafdheid. Daarnaast verzorgt zij trainingen en studiedagen en ontwikkelde zij de eerste MasterSEN leerroute Specialist Begaafdheid. Zij schrijft: 'Onderzoek naar begaafdheid is geen nieuw fenomeen. Hoe meer we erover weten, des te ingewikkelder het lijkt te worden.'

### **INHOUD**

Wat dit boek bijzonder maakt is dat verschillende auteurs vanuit hun eigen expertise nagedacht hebben over hoe het onderwijs aan begaafde leerlingen vorm zou kunnen krijgen. In drie delen leggen de schrijvers een sterke relatie tussen theorie en praktijk; Deel 1 Herkennen van begaafdheid en onderwijsbehoeften; Deel 2 Onderwijs aan begaafde leerlingen en Deel 3 Dubbel bijzonder.

In deel 1 wordt duidelijk gemaakt welke toetsen bruikbaar zijn om begaafdheid te herkennen en welke profielen van begaafde leerlingen je in het onderwijs kunt tegenkomen. Het moeilijkste onderdeel is het herkennen van begaafdheid als leerlingen onderpresteren. Adviezen hierover zullen in het onderwijsveld met open armen ontvangen worden, evenals de aandachtspunten in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Regelmatig wordt een hoofdstuk afgesloten met een korte samenvatting.

Deel 2 beschrijft het onderwijs aan begaafde leerlingen. Het klassenmanagement komt daarbij als eerste om de hoek kijken, evenals het IGDI-model (directe instructiemodel) om op een reguliere basisschool het onderwijs aan begaafde leerlingen succesvol te maken. De leerkracht heeft een grote rol in het bevorderen van het creatief denken. Om daar tijd voor te krijgen is het nodig om voor de begaafde leerlingen de lesstof te comprimeren waardoor er ruimte komt voor een rijk vervangend leerstofaanbod. Dit gaat over afstemming en aansluiten bij onderwijsbehoeftes. Deel 2 wordt afgesloten met leertijdgerichte interventies: wel of niet versnellen.

Deel 3 gaat over begaafdheid in combinatie met een ontwikkelingsstoornis. Dit is een complexe situatie voor passend onderwijs in de groep. Aan de hand van praktijkvoorbeelden wordt aangetoond hoe het lesgeven aan begaafde leerlingen met autisme, met dyslexie, met dyscalculie, met ADHD vorm krijgt. Ook is er een hoofdstuk over begaafde leerlingen met minder ontwikkelde executieve functies en hoe deze getraind kunnen worden.

### **WAARDERING**

Dit boek is een helder en overzichtelijk naslagwerk voor leerkrachten en begeleiders in het onderwijs. Naast de theorie en de wetenschappelijke onderzoeken wordt de relatie naar de praktijk in de groep gelegd. De hoofdstukken zijn in willekeurige volgorde te lezen. De inhoudsopgave is gedetailleerd, wat het zoeken naar het juiste item vergemakkelijkt.

Eleenoor van Gerven is erin geslaagd om medeauteurs te vinden die samen de crème de la crème vormen als het gaat om kennis rondom het onderwijs aan begaafde leerlingen. Het uitgangspunt van alle auteurs is dat het onderwijs aan deze leerlingen passend moet zijn. Elke auteur heeft vanuit zijn/haar visie en opvatting de kans gekregen dit te profileren en dat maakt het boek aantrekkelijk. Een must voor elke onderwijsprofessional.

Janny Buma